

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



J A M A I K A



ZŠ Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa
Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola

Školský vzdelávací program

Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa
Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola Tornalja

MOTTO ŠKOLY

„Škola je vstupnou bránou do života. Je tu pre žiakov, a nie žiaci pre školu. Je zariadením pre naplňovanie ich života. Má pripraviť žiakov pre život, nie o život. Škola nemôže byť miestom pre okrozovanie osobností žiakov objavovaním ich neznalostí, ale priestorom pre uľahčovanie ich učenia sa. Žiak má byť predovšetkým vzdelávajúci sa, nie vzdelávaný. Žiaci nechodia do školy preto, aby sa dozvedeli čo majú robiť doma. V škole sa má nielen učiť, ale aj naučiť, aby človek prestal byť v čase mimo výučby žiakom a mohol robiť najmä to, o čo má záujem/koci sa aj učiť/. Prvoradou úlohou školy je naučiť žiakov, nie skontrolovať či sa naučili. Nielen výsledky ale proces učenia sa v škole je významný. O známky sa opiera ako o barly len chromá pedagogika. Ak sa žiaci učia kvôli známkam či rodičom, už len aby sa začali učiť kvôli sebe. Bez vnútornej motivácie zostávajú schopnosti len nerozvinuté a nevyužité možnosti.“

**Školský vzdelávací program
pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie**

Jamaika

Stupeň vzdelania **ISCED 1, ISCED 2**

Dĺžka štúdia **4-ročná , 5 - ročná**

Vyučovací jazyk: **mad'arský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov školy **Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM
Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola**

Adresa **Mierová ul. 982 01 Tornaľa**

IČO **37833693**

Riaditeľ školy **Mgr. Nagyová Katarína**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP **Mgr. Hubayová Adela, Mgr. Balajti Lajos**

Ďalšie kontakty **e-mail kfmtnyat@pobox.sk, tel. 047/5522396**

Zriaďovateľ:

Názov **Mesto Tornaľa**

Adresa **Mierová 14, 982 01 Tornaľa**

Kontakty **tel. 047/5511100**

Platnosť dokumentu od **1.9.2008**

Podpis riaditeľa

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Naša škola je jednou z mestských škôl, nachádza sa v strede časti mesta Tornaľa a súčasne je aj školou s najbohatšou tradíciou, s vyučovacím jazykom maďarským. Je najväčšou základnou školou v okrese Revúca. V súčasnosti je jedinou základnou školou s vyučovacím jazykom maďarským v meste. Mesto má vyše 8600 obyvateľov, kde je dislokovaná aj základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. ZŠ Ferenc Kazinczyho s VJM je regionálnou školou, zriaďovateľom je Mesto Tornaľa, má samostatnú právnu subjektivitu, je plnoorganizovanou základnou školou.

V školskom roku 2008/2009 zabezpečujeme vyučovanie v celkom 35 triedach, na I. stupni v 13 triedach, nultý ročník – 1, 1. ročník – 3 triedy, 2. ročník – 3 triedy, 4. ročník – 3 triedy. Na II. stupni v 22 triedach, 5. ročník – 6 tried, 6. ročník – 5 tried, 7. ročník – 4 triedy, 8. ročník – 4 triedy, 9. ročník – 3 triedy. Na našej škole sa vyučuje pre 745 žiakov, z toho v nultom ročníku 11 žiakov, na I. stupni 263 žiakov a na II. stupni 471 žiakov.

Areál školy je sústredená do troch učebných areálov na jednom pozemku. Budovy nie sú spojené spojovacou chodbou. Školu odklopuje školská záhrada s kultúrou platánov, ktoré boli vysadené pred 10. rokmi. Priestor je vhodný na vytvorenie parku umiestnením lavičiek a tak šíriť možnosti relaxácie a odдыхu. Za školou je nezastavaný pozemok vhodný na vybudovanie školskej atletickej dráhy.

Zriaďovateľ: Mesto Tornaľa

Vedenie školy:

- Riaditeľka školy: Katarína Nagyová
- Zástupkyňa riad. školy pre 1.-4. roč.: Mészáros Piroska
- Zástupkyňa riad. školy pre veci ekonomické: Adela Hubayová
- Zástupkyňa riad. školy pre 5.-9. roč.: Margita Ivánová
- Výchovný poradca: Varga Csaba
- Asistent učiteľa: Judita Kováčsová
- Samostatná referentka: Magdaléna Šmírová
- Koordinátor drogovej prevencie: Pierzchala Jozef ml.
- Koordinátor enviromentálnej výchovy: Oravcová Anita
- Koordinátor Školského vzdelávacieho programu: Adela Hubayová, Lajos Balajti

- Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Norbert Dubovsky, Hajnalka Czetnerová
- Vedúca školskej jedálne: Mária Demeterová
- Školník: Štefan Tóth

2. Charakteristika žiakov

Na I. stupni sa vyučuje v každom ročníku po troch triedach samostatne, nemáme spojené ročníky. Škola má 9 oddelení školského klubu, ktoré navštevuje viac ako 240 detí. 80 % žiakov z I. stupňa sa stravuje v školskej jedálni. Na II. stupni máme aj mimoriadne talentovaných žiakov, prevládajú ale žiaci s priemerným prospechom. Viac ako 40% žiakov pochádza zo sociálne málopodnetného prostredia. Žiaci znevýhodneného prostredia dostávajú školské potreby každý školský rok. Sú im hradené zo štátnych finančných prostriedkov ako aj príspevok na stravovanie a motivačný príspevok podľa dosiahnutých výsledkov vo výchovno- vzdelávacom procese.

Na škole máme aj žiakov s poruchami správania, s poruchami učenia, ktorí pracujú podľa individuálneho učebného plánu. Za žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami sú považované žiaci so zdravotným postihnutím (zrakovým, sluchovým, mentálnym, poruchami reči, vývojovými poruchami, poruchami učenia a správania).

V našej škole sa najviac stretávame so žiakmi s vývojovými poruchami v učení a v správaní. Výhodou našej školy je nižší počet v takýchto triedach, ktorý umožňuje všetkým vyučujúcim vytvárať v škole dostatočne podnetné prostredie, diferencovať a individualizovať vyučovanie v súlade s potrebami a možnosťami jednotlivých žiakov.

Spádová oblasť – Žiaci našej základnej školy dochádzajú k nám z nasledovných školských obvodov : Hubovo, Lenka, Krpec, Stránska, Otročok, Žiar, Valice, Rumince, Včelince, Neporadza, Štrkovec, Gemerská Panica, Bretka, Riečka, Abovce, Chanava, Kráľ, Kešovce, Figa, Gemerské Michalovce, Kaloša, Držkovce, Vlkyňa, Lenartovce, Čoltovo, Dubovec, a aj mimo školského obvodu môžu plniť povinnú školskú dochádzku žiaci na našej Základnej škole ak sa tak rozhodnú rodičia a so súhlasom riaditeľa ZŠ. Spravidla do piateho ročníka sú prijatí aj žiaci mimo spádových oblastí z okresu Rimavská Sobota, Revúca a Rožňava.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Naša škola zamestnáva na I. stupni 15 učiteľov, 1 asistenta učiteľa a na II. stupni 31 učiteľov a 2 učiteľov externe. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na výkon funkcie. Okrem toho zamestnávame 9 vychovávateľov a 17 nepedagogických pracovníkov. Činnosť v danej oblasti zabezpečuje jedna sekretárka, 1 školník, 7 upratovačiek, 7 zamestnancov v školskej jedálni, externým zamestnancom je kurič. Vedenie školy má stanovený cieľ zabezpečiť personálnu stabilitu prijatím predovšetkým mladých, odborne

pripravených pedagógov. Aj napriek tejto skutočnosti naša škola zamestnáva aj 6 učiteľov v dôchodkovom veku, avšak po odbornej stránke ide o nevyhnutnosť pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu a svoju činnosť vykonávajú na dobrej úrovni, pričom metodicky pomáhajú začínajúcim pedagógom.

Pedagogický zbor je kvalifikovaný v súlade s profiláciou školy, výchovný poradca a asistent učiteľa splňajú kvalifikačné predpoklady, koordinátori školského vzdelávacieho programu a koordinátor pre environmentálnu výchovu sa priebežne vzdelávajú na kurzoch a seminároch.

Výchovný poradca

Výchovným poradcom je od školského roku 2008/2009 PaedDr. Varga Csaba.

Žiak alebo rodič sa môže obrátiť na výchovného poradcu s problémami:

- zlý prospech v učebných predmetoch
 - problémy dieťaťa so správaním v škole alebo mimo školy
 - konzultácie o výbere strednej školy
 - informácie o otázkach štúdia a o prijímacom pokračovaní na stredných školách
 - sprostredkúva prepojenie školy s poradenskými zariadeniami a odbornými zariadeniami
 - zaradenie dieťaťa do bežnej ZŠ s telesným, zdravotným postihnutím
 - vzdelávanie detí s poruchami učenia a správania (ADD, ADHD) v bežných ZŠ
 - vzťahy medzi spolužiakmi
 - vzťahy medzi učiteľom a žiakom
 - vzťahy v rodine
 - šikanovanie, týranie, drogová závislosť, prípadne iné závislosti
- Konzultácie a stretnutia podľa individuálneho dohovoru.

Asistent učiteľa

Asistent učiteľa v základných školách je dôležitým činiteľom, ktorý ovplyvňuje školskú úspešnosť rómskych žiakov, ako aj žiakov zo sociálne znevýhodneného a výchovne menej podnetného prostredia. Poddiela sa na utváraní podmienok nevyhnutných na prekonávanie najmä jazykových a sociálnych bariér dieťaťa pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu. Asistent učiteľa je pomocný pedagogický pracovník, ktorý pod vedením triedneho učiteľa individuálne pracuje s deťmi – pomáha im pri prekonávaní jazykových a iných vzdelávacích ťažkostí, ale najmä pri adaptácii na školské prostredie, neskôr keď tieto ťažkosti prekonajú, sa im stáva radcom, pomocníkom i organizátorom,

Sprostredkúva spoluprácu medzi rómskou komunitou a školou, najmä s rodičmi žiakov, pomáha v mimotriednych a mimoškolských aktivitách – spevácke, folklórne, dramatické, výtvarné a iné krúžky,

Je pozitívnym vzorom pre rómske deti zo sociálne znevýhodneného a výchovne menej podnetného prostredia.

Žiaci z málopodnetného prostredia prežívajú ťažkosti nielen pri učení, ale aj vo vzťahoch k rovesníkom a starším spolužiakom. Na asistenta sú kladené veľké nároky, čo sa týka ochoty a schopnosti si nájsť vhodný prístup ku všetkým deťom. Teda aj takým, ktoré sú agresívne voči ostatným.

Náročné je tiež získať si dôveru v rodičoch a pokúsiť sa ich pozitívne ovplyvniť. Vyžaduje si to odvahu, cit a pedagogický takt a tvorivú schopnosť zrozumiteľnej, presvedčivej interpretácie vhodne zvolených faktov. Asistent spolupracuje s rodičmi, ako aj s ostatnými asistentmi. Mal by poznať rodinné pomery žiakov, ich záujmy, zdravotný stav a pod.

Z týchto dôvodov by prítomnosť asistenta učiteľa v triede mala priaznivo pôsobiť na:

- adaptáciu hendikepovaných žiakov do prostredia triedy a školy,
- na odbúravanie počiatočných jazykových problémov,
- na akceleráciu školskej úspešnosti rómskych žiakov,
- na skvalitnenie klímy triedy – pocitov spokojnosti,
- na zvýšenie kvality spolupráce školy s rodinou,
- zlepšenie školskej dochádzky, využitie voľného času, zlepšiť vzťahy medzi rómskymi a nerómskymi deťmi v škole, ale aj mimo nej,
- zabezpečenie rómskej autority v škole a vo voľnočasových aktivitách,

Logopéd

Ďalšia zmena nastala v tom, že doterajší logopéd našej školy sa bude venovať žiakom v rámci činnosti Centra voľného času v Tornali.

Koordinátor environmentálnej výchovy

Cieľom environmentálnej výchovy je formovať a rozvíjať také osobnostné kvality, ktoré pomôžu chrániť a zlepšovať životné prostredie.

Úlohy a aktivity:

- zdôrazniť čistotu tried a ostatných miestností
- areál školy – čistenie, výsadba stromov, kvetov, stavanie búdok pre vtákov
- hospodárenie vodou a energiou
- zber papiera, plastových fliaš
- čistenie brehov rieky Slaná a potoka Činča
- zmapovať rastlinné spoločenstvá nachádzajúce sa v okolí mesta Tornaľa
- poznávanie liečivých a jedovatých rastlín nášho okolia
- poznávanie živočíchov nášho okolia
- ekohry, výstava: výrobky zhotovené z odpadu
- pozeranie videofilmov súvisiacich s environmentálnou výchovou
- súťaže zorganizované v Slovensku i v zahraničí (Strom života, Környezet- és Természettudomány Gyermekek és Ifjúsági Közösségek Nemzetközi Tapasztalatcseréje, Liečivé rastliny – Studnička, Červený kríž)
- výstava projektov, v ktorom žiaci môžu napísať svoje nápady na zlepšenie životného prostredia

Koordinátor protidrogovej výchovy

Vzhľadom k tomu, že protidrogová výchova nie je samostatný predmet, je potrebné, aby bola súčasťou obsahu jednotlivých učebných predmetov, výchovných predmetov, aby sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Veľmi dobre sa dá aplikovať na hodine etickej výchovy, občianskej výchovy, ale tiež aj napr. na hodine slovenského jazyka, kde žiaci môžu napísať svoje nápady na zlepšenie drogovej problematiky v podobe slohových prác.

Úlohy a aktivity:

- spolupráca s triednymi učiteľmi počas celého roka
- zabezpečenie propagačného materiálu
- podieľať sa na realizácii úloh národného programu boja proti drogám
- zbaviť sa mýtov týkajúce sa drogovú problematiku (napr.: mýtus: marihuana je neškodná, má liečivé účinky, mne sa to nemôže stať, atď.)
- prieskum aktuálneho stavu fajčiarov na našej škole, postoje mladých ľudí k fajčeniu
- tvorba projektov žiakov s protidrogovou problematikou
- oboznámenie sa s liečbou a spôsobom ako pomôcť narkomanom
- získavanie fundových informácií od odborníkov prostredníctvom seminárov, besied a prednášok
- premietnuť žiakom videofilm s protidrogovou problematikou nebezpečenstvo AIDS, kriminality v zahraničí
- pripraviť a realizovať školské akcie podporujúce prevenciu
- zapojiť sa so žiakmi 5. ročníka do projektu Policajného zboru „Správaj sa normálne“
- monitorovať zmeny v správaní sa žiakov a v prípade oprávneného podozrenia z fyzického alebo psychického týrania, či otvorenia, podozrenia z šikanovania, bezokladne rušiť problém v spolupráci s vedením školy, s rodičmi žiakov, s PPP, s úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Tornali
- zúčastňovať sa so žiakmi v CVC v Tornali na pravidelných prednáškach DROG-STOP

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie chápeme ako neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho profesijných kompetencií. Súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať

formálne, neformálne a neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu povolania a edukácie žiakov.

Skutočné zmeny vo výchovno-vzdelávacom systéme je možné realizovať iba svedomitou, iniciatívnou, tvorivou a vysoko motivovanou činnosťou každého učiteľa a vychovávateľa, a nevyhnutným predpokladom na to je „sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických pracovníkov, v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe.

Učitelia našej školy môžu mať odlišné predstavy o problematike zmeny výchovno-vzdelávacieho procesu, aj o tom, ako by mal fungovať ich profesijný rozvoj. Tento rozpor treba efektívne kompenzovať a riešiť splnením týchto podmienok:

- vedenie školy kvalitnou analýzou identifikuje vzdelávacie potreby učiteľského zboru,
- robí súlad programov (profilácia) školy a analýzy vzdelávacích potrieb,
- motivuje učiteľov na ďalšie vzdelávanie,
- maximálne podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov,

Metodické činnosti MZ, ktoré umožňujú aktivizovať tvorivý potenciál učiteľov, rozvíjať ich schopnosť spolupodieľať sa na utváraní vlastnej profesijnej cesty, obsahujú celoročné plány MZ:

Pedagogický deň

Pedagogický deň je vždy venovaný danej téme. Môže predstavovať len vstup do určitej problematiky, ktorú je potrebné ďalej rozpracovať a prehĺbovať. Sú to jednodňové vzdelávacie aktivity, ktoré usporiadame v našej škole. V usporiadaní nám pomáha Regionálny pedagogický centrum Združenia maďarských pedagógov na Slovensku v Rimavskej Sobote. Ponúkame učiteľom pedagogický deň s témami:

- stratégie učenia sa – učiť učenia sa,
- progresívne metódy v procese výchovy a vzdelávania, projekt ORAVA,
- **kooperatívne techniky učenia** – metódy rozvíjania myslenia žiaka, metódy sprostredkovania informácií, metódy rozvíjania komunikácie,
- vypracovanie projektov EU,
- psychoanalýza detských kresieb,
- tréning rozvíjania osobnosti učiteľa,
- výchova prostriedkami umenia,
- **projekt učenia sa žiaka**.

Témy pedagogického dňa súvisia s cieľmi I. stupňa vo výchovno-vzdelávacom procese ako aj potrebou a záujmom učiteľov I. stupňa. Vždy sú plánované na jeden školský rok. Zodpovední sú: zástupkyňa I. stupňa a vedúca MZ.

Zúčastňujú sa: učitelia I. stupňa.

Komentovaná vyučovacia hodina

Na určitý učebný predmet, tému učiva a typ vyučovacej hodiny učitelia pripravujú individuálne návrhy realizácie. Na základe spoločného posúdenia vyberie a realizuje sa najoptimálnejší variant. Učitelia v rámci pedagogického dňa sa postupne

naučia metódy kooperatívneho učenia: metódy rozvíjania myslenia žiaka, metódy sprostredkovania informácií, metódy rozvíjania komunikácie. Pripravujú individuálne návrhy, ako tie metódy využívať vo výučbe. Potom reflektujú, ako sa im podarilo, aké boli výsledky realizácie, nasleduje hodnotiaci rozhovor, diskusia.

Zodpovední sú: zástupkyňa I. stupňa a vedúca MZ.

Priebežne (mesačne), po každom prebratí metódy kooperatívneho učenia. Zúčastňujú sa: učitelia I. stupňa.

Otvorená vyučovacia hodina

Je to vyučovacia jednotka, kde vyučujúci prítomnej skupine učiteľov umožňuje priamo sledovať proces, priebeh vlastnej vyučovacej činnosti a činnosti žiakov. Organizujeme ich pre začínajúcich učiteľov, kolegov v MZ, rodičov žiakom v triede, rodičov detí z materských škôl pred zápisom detí do 1. ročníka. Tiež sú veľmi dobré otvorené vyučovacie hodiny, aby sa učitelia mohli priamo sledovať usporiadanie skupín žiakov, delenie rolí v skupinách, spoluprácu a činnosti žiakov v kooperatívnych skupinách.

Zodpovední sú: zástupkyňa I. stupňa, vedúca MZ.

Po prevzatí metód usporiadania rôznych skupín žiakov.

Zúčastňujú sa: učitelia I. stupňa.

Diskusné skupiny

Učitelia diskutujú, keď nevedia, ako si poradiť s určitou pedagogickou situáciou, sú nespokojní so svojím pracovným životom, cítia potrebu niečo prehodnotiť, cítia sa preťažovaní požiadavkami, chcú ďalej profesijne rásť, môžu sa orientovať na čiastkové problémy učiteľskej profesie, ťažkosti komunikácie so žiakmi, s rodičmi, kolegami. Diskusné stretnutia sa uskutočňujú podľa potreby, ale aspoň raz mesačne. Orientujeme hlavne na čiastkové problémy kooperatívneho učenia ale aj na ostatné problémy a ťažkosti v pedagogických situáciách.

Zodpovedný: vedúca MZ.

Zúčastňujú sa: učitelia I. stupňa.

Vzájomné pozorovanie výučby

Pedagogický rast učiteľa nie je možné bez toho, aby si uvedomoval, aká je efektívnosť jeho výučby, aké sú výsledky, ktoré dosahuje. Sú to vzájomné hospitácie učiteľov, alebo hospituje vedúca MZ, najčastejšie však vedenie školy. Pohospitačný hodnotiaci rozhovor dáva možnosti spätnej väzby.

Hospitácia vedúci MZ: 4x ročne.

Hospitácia zástupkyne I. stupňa: podľa potreby, priebežne po celý školský rok.

Portfólio učiteľských kompetencií

Je pociťovanou skutočnosťou izolácia učiteľov v našej škole. Máme veľký kolektív, ale učiteľom nezostáva čas na kolegiálnu diskusiu. Prehľbuje sa priepasť a znižuje priestor na zoznamovanie sa s myšlienkami ostatných. Pozornosť venujem

vytvoreniu banku skúseností, dokumentov učiteľov, z ktorého môžu čerpať inšpiráciu aj ostatní. Inšpirujem učiteľov, aby svoje skúsenosti, úspechy aj ťažkosti s novými metódami kooperatívneho vyučovania napísali, dokumentovali. Vytvorená banka skúsenosti, dokumentácia učiteľov slúži nám ako podklad pri vyhodnotení projektu.

Úloha je priebežná počas celého projektu.

Zodpovední sú: učители I. stupňa, zástupkyňa I. stupňa.

Pedagogické čítanie

Priebežné štúdium, prehĺbenie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických znalostí a zručností cestou sprostredkovania aktuálnych informácií odborných časopisov a kníh. Zabezpečujeme dostupnosť pedagogickej literatúry, odborných časopisov a informačno-komunikačnej technológie.

Úloha je priebežná.

Zodpovední sú : všetci pedagogickí zamestnanci I. stupňa.

INSET – vzdelávanie mimo školy

INSET – na zvýšenie úrovne výučby učiteľov:

- rozširujúce štúdium – nový aprobačný predmet,
- atestačné štúdium – zvýšenie odbornej a pedagogickej spôsobilosti,
- doplňujúce pedagogické štúdium.

Podľa vlastného plánu profesijného rozvoja učiteľa.

Zodpovední: učители I. stupňa.

– IKT – využívanie informačno-komunikačnej techniky vo výučbe.

Zodpovedný: učiteľ.

INSET – na prípravu na špecifické úlohy – školská funkcia – riaditeľ, zástupca, vedúca MZ, triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci učiteľ.

Podľa potreby.

Zodpovední: pedagogickí zamestnanci.

INSET – na inovácie učebných osnov formou kurzov.

Podľa potreby.

Zodpovední: vedúca MZ, zástupkyňa I. stupňa.

Sebavzdelávanie učiteľa – pedagogické čítanie

Sebavzdelávanie učiteľa je priebežné štúdium, prehĺbenie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností cestou sprostredkovania aktuálnych informácií, nových poznatkov pedagogickej, psychologickéj a odbornej didaktiky, školských právnych noriem a predpisov.

Metodické činnosti PK, ktoré umožňujú aktivizovať tvorivý potenciál učiteľov, rozvíjať ich schopnosť spolupodieľať sa na utváraní vlastnej profesijnej cesty, obsahujú celoročné plány PK. Na druhom stupni sú nasledujúce predmetové komisie:

PK maďarský jazyk a literatúra dejepis	-	vedúci PK	Balajti Lajos
PK slovenský jazyk a literatúra	-	vedúca PK	Dubovská Anna
PK matematika fyzika informatika	-	vedúci PK	Kiss Gejza
PK prírodopis chémia zemepis	-	vedúca PK	Oravcová Anita
PK cudzích jazykov	-	vedúca PK	Ligártová Krisztina
PK výchovných predmetov	-	vedúca PK	Hubayová Katarína
Výchovné poradenstvo	-		Varga Csaba

Metodické činnosti PK:

Plán práce PK maďarský jazyk a literatúra dejepis
vedúci PK Balajti Lajos

Cieľ – cieľom vyučovania maďarského jazyka a literatúry v 5-9 ročníka je:

- osvojiť si základné poznatky o zvukovej (artikulačnej) stránke, gramatickej štruktúre a pravopise, potrebné ku komunikácii,
- osvojiť si základné komunikatívne schopnosti
- osvojiť si formy ústneho a písomného spoločenského styku

Konkrétne úlohy:

- Katedra
- Pekná maďarská reč - Szép magyar beszéd
- Súťaž v prednese poézie a prózy – Tompa Mihály szavalóverseny
- Pravopisná súťaž – Simonyi Zsigmond helyesírási verseny
- Umenie a kultúra – Irodalmi kör – Művészet és kultúra
- Využívanie medzipredmetových vzťahov v literatúre a na hodinách dejepisu
- Otvorené hodiny

Úloha : stála

Zodpovený: ved.PK,učitelia MJL a D

Plán práce PK slovenský jazyk a literatúra
vedúca PK Dubovská Anna

- osobitnú pozornosť venovať kvalite vyučovania predmetu slovenský jazyk a literatúra. Zamerať sa naďalej na komunikatívny prístup výučby slovenského jazyka.

Termín: trvalý

Zodp. : vyučujúci SJL

- pokračovať v realizácii programu „ ochrana človeka a prírody“, neustále venovať pozornosť realizácii jej zložiek v obsahu učiva SJL.

Termín: trvalý

Zodp.: vyučujúci SJL

- využiť vo výchovno-vyučovacej práci MŠ odporúčané sviatky

Plán práce PK cudzích jazykov
vedúca PK Ligártová Krisztina

Otvorené hodiny - I. polrok Dubovsky N. (anglický jazyk)
II. polrok Czikorová H. (nemecký jazyk)

Úlohy PK sú v súlade s plánom školy

- príprava na súťaže : Olympiáda v NJ

Olympiáda v AJ

- Využívanie medzipredmetových vzťahov v jednotlivých predmetoch

Úloha : stála

Zodp.: vedúca PK, vyučujúci

Plán práce PK matematika fyzika informatika
vedúci PK Kiss Gejza

Stále úlohy :

Pravidelná kontrola zošitov

U nadaných žiakov zabezpečiť účasť na jednotlivých súťažiach : MO,FO, Pytagoriáda

U slaboprosievajúcich žiakov sa snažíme si osvojiť základné vedomosti

Pri hodnotení používame jednotnú mierku

Na osvojenie informatiky- IKT je možnosť vo všetkých ročníkoch

- príprava žiakov na súťaže
- Olympiáda z matematiky
- Pythagoriáda z matematiky
- Katedra
- Zrínyi Ilona – matematická súťaž
- využívanie medzipredmetových vzťahov v jednotlivých predmetoch
- slovenská terminológia

Úloha : stála

Zodp.: vedúci PK, vyučujúci

Plán práce PK prírodopis chémia zemepis
vedúca PK Oravcová Anita

- zabezpečiť účasť žiakov na jednotlivých súťažiach:

Olympiáda

Katedra

Ochrana životného prostredia

spolupráca s CVČ

spolupráca s Ekoleraxom v Rimavskej Sobote

využívanie medzipredmetových vzťahov na hodinách prírodopisu a zemepisu

Úloha: stála

Zodp.: vedúca PK, vyučujúci

Výchovné poradenstvo

Varga Csaba

Výchovný poradca je základným odborným a metodicko-organizačným článkom systému výchovného poradenstva. Obsahom jeho činnosti sú úlohy informačné, odbornometodické, diagnostické, výchovno-poradenské a koordinačné.

Činnosť výchovného poradcu výrazne ovplyvňuje a determinuje miesto, ktoré výchovný poradca zaujíma a úlohy, ktoré plní. Úlohy výchovného poradcu:

- > pod vedením riaditeľa školy koordinuje proces výchovy k voľbe povolania na škole,
- > zúčastňuje sa na rokovaníach o problémoch výchovy k voľbe povolania a rozmiestňovania žiakov školy,
- > spolupracuje s triednymi učiteľmi pri sledovaní vývinu žiakov, stará sa o vyplňovanie záznamov a ich objektívne vyhodnotenie,
- > podieľa sa na organizovaní besied, prednášok a diskusií, ktoré sa týkajú problematiky poradenstva,
- > podieľa sa na príprave a zabezpečení návštev závodov, podnikov a stredných škôl pre končiacich žiakov,
- > na profesionálnu výchovnú činnosť využíva mimovyučovaciu výchovnú činnosť najmä prácu v záujmových útvaroch,
- > podieľa sa na rozvíjaní cieľavedomej a tvorivej záujmovej činnosti žiakov,

Výchovná práca na úseku prevencie a riešenia problémových žiakov:

1. pozorovanie a evidenciazíakov, u ktorých sa prejavujú:
 - výchovné ťažkosti a poruchy správania
 - ťažkosti a poruchy v učení
 - skryté zdravotné postihnutie
 - sociálne problémy
2. Riešenie problémov
 - pedagogická osвета a výmena informácií
 - individuálna práca s ridičmi žiakov, ktorí majú vývinové, prospechové a iné problémy,

Úloha: stála

Zodp.: Varga Csaba

4. Organizácia prijímacieho konania

Naša škola má špecifické požiadavky na prijatie žiakov do 5. ročníka, nakoľko máme triedy s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov a triedy s rozšíreným vyučovaním matematiky a prírodovedných predmetov aj so zameraním na informatiku a informatickú výchovu.

V budúcnosti plánujeme otvoriť triedu pre deti so špeciálno-pedagogickými potrebami, v ktorých by vyučovali kvalifikovaní učitelia s rozšírenou aprobáciou na špeciálnu pedagogiku v spolupráci s asistentom učiteľa, školským psychológom a logopédom .

Na základe psychologického vyšetrenia sú vybraní žiaci, do 1. resp. do nultého ročníka. Žiakov na základe psychologického vyšetrenia zaraďujeme do individuálneho učebného plánu – integrovaní žiaci. Tejto problematike je venovaná mimoriadna pozornosť zo strany vedenia školy, nakoľko neustále sa zvyšuje počet žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia /v súčasnosti viac ako 40% z celkového počtu/. Títo žiaci majú poruchy správania, pozornosti a vývinové poruchy v učení, resp. majú ľahkú mentálnu retardáciu. Osobitná pozornosť je venovaná činnosti asistenta učiteľa, ktorý sa venuje žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Zvýšenú pozornosť venujeme vyučovaniu slovenského jazyka už na prvom stupni , začíname zo skupinovým vyučovaním už od 1. ročníka. Cieľom je zefektívnenie vyučovania štátneho jazyka. Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry na II stupni prebiehajú v jazykovej učebni skupinovou formou. V školskom roku 2008/2009 máme 5 tried s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a 6 tried s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov, čím plníme zámer vedenia školy špecializovať vyučovanie podľa záujmu a talentu žiakov. Do týchto tried sme zaradili žiakov podľa vyjadrenia odborníkov pedagogicko-psychologickej poradne.

5. Dlhodobé projekty

Projekty:

- Revitalizácia zariadenia školského stravovania
- Zdaravie v školách – Zdravý životný štýl
- Škola, ktorej to myslí
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc 2008
- Otvorená škola 2008 – oblasť športu
- Šanca pre detí – podpora integrovaného vzdelávania detí so zdravotným znevýhodnením
- Otvorená škola – Projekt využitia prostriedkov IKT na komunikáciu škola-žiak-rodíč-samospráva-verejnosť
- Gemerské hrnčiarstvo očami detí
- Jazykové laboratória pre základné a stredné školy 2008
- Rovnaká šanca – Norway grants – Nadácia škola dokorán
- E-vzdelávanie pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov so zdravotným postihnutím – Rozvoj čitateľskej zručností, návykov a gramotnosti u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia vytvorením interaktívnej učebne
- Rómsky mentorský projekt
- „BABY program“ SČK
- Jókai és kora
- Prečo som na svete rád/rada
- Florián 2008
- Lesnícke dni – „Les v roku 2345“
- „Skôr ako bude neskoro“ – DROG-STOP
- Magyar kultúra napja – a Palóc Társaság pályázata
- Vivat Mathias Rex! – Reneszánsz Év

Projekty, ktoré sa pokračujú v školskom roku 2008/2009:

- Rovnaká šanca
- Rómsky mentorský projekt
- „BABY program” SČK
- Florián 2009
- Lesnícke dni 2009
- „Skôr ako bude neskoro” – DROG-STOP
- Magyar kultúra napja – Dni maďarskej kultúry - projekt Palóc társaság
- Kincskeresők – vyhľadávanie hodnoty minulosti
- Škola, ktorej to myslí

Súťaže:

Predmetové olympiády a celoštátne súťaže:

- Biologická olympiáda
- Fyzikálna olympiáda
- Geografická olympiáda
- Matematická olympiáda
- Olympiáda anglického jazyka
- Olympiáda nemeckého jazyka
- Pytagoriáda
- Dni Mihálya Tompu
- Dobré slovo
- Liečivé rastliny
- Pekná maďarská reč
- Podunajská jar
- Poznaj slovenskú reč

- Súťaž mladých zdravotníkov prvej pomoci
- Súťaž mladých záchranárov CO
- Súťaž Katedry
- Zrínyi Ilona medzinárodná matematická súťaž
- Simonyi Zsigmond – pravopisná súťaž maďarského jazyka
- Gloria Victis – medzinárodná súťaž dejepisu
- Tompa Mihály szavalóverseny – prednes poézie a prózy-Putnok
- „KÁRPÁT-MEDENCE-2009” – zemepisná súťaž
- Sajó Károly –ekologická súťaž
- „KI MIT TUD?”- „UKÁŽ ČO VIEŠ – súťaž talentovaných žiakov
- Nyújtsd a kezed –súťaž prednesu poézie a prózy pre rómskych žiakov
- Ferenczy István – literárna súťaž
- Celoškolská biblická súťaž

Športové súťaže:

- Atlétika
- Cezpoľný beh
- Futbal
- Malý futbal
- Šach
- Viacboj všestrannosti

Výtvarné súťaže:

- Prečo som na svete rád/rada
- Divadlo očami deti – 2008
- Ferenczy István – výtvarná súťaž

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovské združenie pri ZŠ Ferenc Kazinczyho s VJM

Rodičovské združenie pri ZŠ Ferenc Kazinczyho s VJM v Tornali úzko spolupracuje s pedagogickým zborom. Sú v nej zástupcovia jednotlivých tried – dôverníci . Združenie ako dobrovoľná organizácia má za cieľ podporovať výchovno-vzdelávací proces v základnej škole. Združenie si predsavzalo finančne pomáhať tam, kde pedagógovia cítia potrebu skvalitnenia vyučovacieho procesu nákupom pomôcok, kníh, vyučovacích programov pre počítače, cien do súťaží, financovaním akcií jednotlivých tried, športového vyžitia žiakov alebo doplnkového vybavenia špeciálnych učební a tried.

Aktivity RZ sú financované formou príspevkov a darov rodičov, darov sponzorov, a aj z 2% dane z príjmov. Združenie každoročne odsúhlasuje výšku dobrovoľného príspevku na dieťa, pričom v tomto školskom roku to bolo 300 Sk na 1 žiaka.

Vedenie RZ:

- Szobonyáné Balajti Zsuzsa- predsedkyňa RZ
- Schwartzová Katarína – podpredsedkyňa RZ
- Nemesová Enikő – pokladníčka RZ

Nadalej organizujeme v spolupráci so združením rodičov akcie pre deti, oslavy, výlety, športové a spoločenské akcie, exkurzie a zbery druhotných surovín. Každý triedny učiteľ zorganizuje počas roka minimálne tri stretnutia s rodičmi, podľa potreby aj formou individuálnych pohovorov. V rámci možností v prípade potreby využiť spoluprácu s rodičmi pri organizovaní brigád pri oprave telocvične a okolia školy.

Osobitnú pozornosť sa venuje aktívnemu a efektívnemu využívaniu možností vyplývajúcich z podpory Nadácie Pétera Pázmánya v úzkej spolupráci so združením rodičov.

Rada školy

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy zriaďovateľa, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy, rodičov a žiakov v koordinácii s miestnou samosprávou v oblasti výchovy a vzdelávania. Posledné doplnňovacie voľby do Rady školy prebehli v mesiaci máj. Rada školy plní aj funkciu verejnej kontroly práce vedenia školy. Vyjadruje sa k nasledovným témam:

- Ku koncepčným zámerom rozvoja školy
- K správe o výchovno – vzdelávacej činnosti školy a jej výsledkoch
- K školskému vzdelávaciemu programu
- K návrhu rozpočtu a k správe o výsledkoch hospodárenia školy
- K návrhu na vykonávanie podnikateľskej činnosti školy, k prenájmu priestorov školy
- Navrhuje na základe výberového konania kandidáta na vymenovanie do funkcie riaditeľa

- Predkladá s odôvodnením návrh na odvolanie riaditeľa, vyjadruje sa k návrhu na odvolanie riaditeľa

Zloženie Rady školy:

Ladislav Iván- predseda, za pedagogických zamestnancov školy
 Šarolta Kissová-podpredseda, za pedagogických zamestnancov školy
 Enikő Pálinkášová- za rodičov základnej školy
 Zoltán Antal -za rodičov základnej školy
 Schwartzová Katarína -za rodičov základnej školy
 Iveta Balogová - za rodičov základnej školy
 Katarína Bárdosová -za nepedagogických zamestnancov základnej školy
 Norbert Vincze- za iný vých.-vzdel. subjekt
 Gyula Mészáros- za poslancov Mestského zastupiteľstva
 István Hunyák -za poslancov Mestského zastupiteľstva
 Vojtech Szajkó- za poslancov Mestského zastupiteľstva

Spolupráca s inými subjektmi

Vedenie školy úzko spolupracuje s inštitúciami a organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní:

- Metodické centrum mesta Banská Bystrica
- Krajský školský úrad
- Centrum voľného času v Tornali
- Centrum pedagogicko-psychologickej poradne v Rimavskej Sobote
- Centrum špeciálno-pedagogickej poradne v Lučenci
- Mestský úrad v Tornali
- Obvodný školský úrad pri MsÚ v Tornali
- Zväz maďarských pedagógov na Slovensku

Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca s pedagogicko-psychologickou poradňou , ktorá nám odborne pomáha pri výchove a vzdelávaní detí s poruchami učenia i správania a pri vyšetreniach školskej zrelosti. Táto poradňa tiež odborne vedie výchovných poradcov pri práci s problematickými deťmi.

Škola má veľmi dobrú spoluprácu a skúsenosti aj s miestnymi organizáciami a inštitúciami : hasičský zbor, farský úrad,policajný zbor.

7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie primárneho a sekundárneho vzdelávania
Nutnou podmienkou pre uskutočňovanie ŠVP je primerané materiálno-technické vybavenie školy. Na našej škole existujú:

- dostačujúci počet kmeňových tried vybavených estetickým, funkčným vybavením,
- 3 učebne informatiky /IKT/, počet počítačov používaných priamo vo výučbe: 28
- jazyková učebňa,
- odborná učebňa na vyučovanie slovenského jazyka a literatúry
- učebne na výchovnú činnosť v ŠKD /na I.stupni/ a pre záujmové činnosti,
- telocvičňa a kondičná sieň s upraveným - bezpečným povrchom podlahy pre potreby telesnej výchovy, vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním, ktoré neustále obnovujeme,
- šatne a sprchy,
- školská knižnica počtom 10 000 zväzkov a audio-vizuálne prostriedky,
- školská kuchyňa a priestranná jedáleň vybavená na 220 osôb, školská jedáleň je priestorom aj pre hromadné stretnutie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- tzv. „hrací dom“, priestor na spoločné činnosti a relaxáciu, pre školský klub, pre záujmové činnosti,
- priestory pre prípravné práce učiteľa a jeho relaxáciu sú zabezpečené v obidvoch budove v zborovni a v kabinetoch, kde sú priestory aj na uloženie pomôcok,
- priestory pre vedenie školy – miestnosť riaditeľa, zástupcov, hospodára sú umiestnené v budove „A“ s náležitým zariadením a vybavením,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi sú na chodbe a v budove „A“ v triedach v zastavanej skrini.
- školský bufet so zabezpečením racionálnej zdravej výživy a pitného režimu,
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC žiakov, žiačky a učiteľov sú umiestnené na každej chodbe a odpovedajú hygienickým požiadavkám a zákonným normám podľa zákona NR SR č. 362/2006 Z.z.
- veľká záhrada s kultúrou platánov a pozemok okolo školy.

Priestorové členenie učební v budove „A“ zodpovedá hygienickým požiadavkám a zákonným normám podľa zákona NR SR č. 362/2006 Z.z.. V budove „B“ 2 triedy boli vyradené z kmeňových tried, lebo nezodpovedali normám podľa zákona, používame ich, ako odborné učebne na vyučovanie výchovných predmetov /výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, keramická dielňa/.

Pre zlepšenie materiálnych a technických podmienok by bolo vhodné:

- vybudovať jednoduchú atletickú dráhu pre vytrvalostný beh na pozemku školy,
- dobudovať ďalšie kmeňové triedy pre žiakov I.stupňa
- vybudovať odbornú učebňu pre laboratórne práce,
- revitalizácia a digitalizácia jazykového laboratória,
- vytvárať priestor na riadenie odbornej učebne pre laboratórne práce,
- revitalizácia a elektronizácia školskej knižnice, vybudovanie informačno-študijné centrum,
- revitalizácia zariadenia školskej kuchyne,
- vytvorenie priestorov pre odkladanie odevov a obuvi na prízemí v budove „A“,
- vytvorenie ďalšie možnosti na vybudovanie spoločné priestory na hygienu, vrátane WC žiakov, žiačiek, učiteľov v budove „B“ a v budove „A“ na prízemí pri telocvični.

Vybavenosť školy

Škola je dostatočne vybavená učebnicami, postupne dovybavovaná modernými učebnými pomôckami, progressívnou audiovizuálnou technikou a IKT, vhodným výukovým softwérom.

K výučbe sú k dispozícii odborné učebne, 3 učebne IKT(28 počítačov), 18 počítačov používajú administratívny pracovníci, vedenie školy a učitelia vo svojich kabinetov.Máme k dispozícii interaktívnu tabuľu, dataprojektory, a 3 notebooky pre učiteľov. Nechýba nám primerane dobre vybavená školská knižnica pre I. a II. stupeň. Je k dispozícii aj učiteľská knižnica, ktorú v budúcnosti plánujeme doplniť a modernizovať. Škola má zriadené a využíva veľkú a malú telocvičňu, ako aj posilňovňu, kde niektoré vybavenia pochádzajú ešte z prvotného vybavenia školy. Jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 22 žiakov umožňuje efektívnejšie realizovať vyučovací proces v oblasti vyučovania SJ a CJ. Škola má k dispozícii aj átrium, kde pravidelne usporiadávame školské slávnosti. Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, v budúcnosti plánujeme dobudovanie športového ihriska. Chýba nám vlastná atletická dráha na zabezpečovanie výuky TV v teréne. V kabinetoch vyučujúcich je k dispozícii pestrá zbierka rôznych moderných učebných pomôcok, čo nám umožňuje tvorivejšie vyučovanie.

K materiálnemu zabezpečeniu výchovno – vzdelávacieho procesu v dostatočnej miere využívame finančné zdroje z Nadácie Pétera Pázmánya, ďalšie zdroje sú zo sponzorských aktivít a finančná podpora ZMR pri ZŠ. Škola má len čiastočne zabezpečený bezbariérový prístup pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.

Vyučovanie v súčasnosti prebieha v dvoch objektoch, ktoré sa nachádzajú v jednom areáli.

V budove B (stará budova) prebieha vyučovanie pre I. stupeň, kde sa nachádza 7 kmeňových tried pre nultý ročník a 1. až 2 ročník.

V budove A (hlavná budova) sú triedy obsadené žiakmi 3. až 9. ročníka.

V poslednom čase sa nám podarilo /viac-menej cez letné prázdniny/ vykonať priebežné opravné práce a čiastočné rekonštrukčné práce, ktoré boli nevyhnutne potrebné.

Budova B

- oprava strechy
- obnova vstupnej haly v hlavnej budove
- obnova vonkajšej fasády budovy
- odstránenie havarijného stavu oblúkových okien (výmena), výmena vchodových dverí
- výmena dlažby v prístupovej časti starej budovy
- sfunkčnenie pivničného priestoru, vytvorenie novej triedy v priestore pivnice, za účelom vytvorenia knižnice pre žiakov a učiteľov I. stupňa
- rekonštrukcia elektroinštalácie

Budova A

- obnova vstupnej haly
- vytvorenie novej učebne IKT na druhom poschodí namiesto zastaralého, nefunkčného chemického laboratória
- vytvorenie kmeňovej triedy na prízemí pre žiakov 8. ročníka
- vytvorenie novej triedy na prízemí z dvoch zatiaľ nevyhovujúcich učební pre skupinové vyučovanie slovenského jazyka a literatúry.
- úprava a malovanie vchodového priestoru ,
- vytvorenie archivačnej miestnosti vedľa administratívnych kancelárií
- obnova vstupnej haly
- vytvorenie 2 nových učební vpredsieni školy,

Budova C

- stará budova bola kompletne zrekonštruovaná vrátane zastrešenia, opravy fasády, výmeny okien a dverí, podlahy , kúrenia,zariadenia
- rekonštrukcia bola vykonaná s cieľom vybudovanie spoločného hracieho priestoru pre žiakov I. a II stupňa, uvedená miestnosť doteraz bola využitá len ako sklad materiálu

Bola obnovená prístupová komunikácia (asfaltovanie) v objekte školy a rekonštrukcia chodníka pred areálom. Vytvorenie pešej zóny na prístupovej komunikácii hlavného vchodu do budovy A bola vykonaná počas letných prázdnin, ako aj oprava vonkajšieho osvetlenia v areáli školy. Prebieha rekonštrukcia a dobudovanie oplatenia areálu školy.

Opravou plynových kotlov sme riešili nežiadúcu situáciu, týkajúcu sa znečistenia ovzdušia. Na túto skutočnosť sme boli upozornení Obvodným úradom životného prostredia v Revúcej.

Aj napriek priebežne vykonávaných opravných prác a realizácii investičných zámerov (zastrešenie hlavnej budovy sedlovou strechou) je potrebné konštatovať, že technický stav budov nie je na požadovanej úrovni. Ako najzávažnejší problém sa javí oprava podláh v triedach a izolačné práce na objektoch. Ako optimálne by sa javilo v blízkej budúcnosti rozšíriť priestorové kapacity objektov, dobudovanie nadstavby v priestoroch nad vestibulom budovy a aj administratívnej časti budovy. Ďalším problémom sa javí potreba obnovenia školskej telocvične s prioritou na opravu podlahy a elektroinštalácie.

Materiálne zabezpečenie ZŠ je na primeranej úrovni. V značnej miere sa nám podarilo zlepšiť materiálno-technické vybavenie pomocou zriaďovateľa, čiastočne zo sponzorských prostriedkov a v neposlednej rade z vlastných finančných prostriedkov, a to využitím projektu Infovek, pomocou Nadácie Pétera Pázmánya, ako aj za aktívnej pomoci Združenia rodičov pri ZŠ.

V tomto školskom roku sa nám podarilo pokročiť v našich plánoch a aktivitách ďalej. Zrekonštruovali sa toalety v budove školy a toalety a sprchy v telocvični, toalety v školskej jedálni, vymaľovali sa triedy, šatne v telocvični sa dali do poriadku, obnovili sme školskú knižnicu obsahovo ale aj formálne, dokúpili sa knihy do knižnice a, nové učebné pomôcky, v niektorých triedach sme vymenili podlahu na laminátovú, dokúpili sme do jednotlivých tried nový školský nábytok, opravila sa strecha na budove pavilónu B, obnovili sme časť fasády školy, vymenili sme staré vchodové dvere, ktoré už boli v dezolátnom stave. Postupne sme začali aj výmenu okien, na tej časti budovy, kde to bolo nevyhnutné, a to z dôvodu zatekania vody a havarijného stavu. Od nového školského roku bude obnovený aj školský bufet, ktorý prevádzkovať nový subjekt. Prerobili sa priestory v pivnici, kde sme vytvorili miestnosť na uskladňovanie starého nábytku a vytvorili sme tam aj jednu špeciálnu učebňu pre žiakov so špeciálno-pedagogickými potrebami. Zrekonštruovala sa stará budova vo dvore školy, z čoho sme zariadili pre žiakov tzv. "hrací dom" na využitie voľnočasových aktivít. Všetky tieto plány sa nám podarilo zrealizovať z rozpočtu školy, pomocou sponzorských darov, Združenia rodičov pri ZŠ, pomocou zriaďovateľa a za veľkej podpory rodičov, ktorí sa zaujímajú o dianie v škole.

V ďalšom období potrebujeme bude nevyhnutné pokračovať v tejto činnosti, bezpodmienečne potrebujeme dobudovať športové ihrisko a doskočisko, rekonštruovať celú kotoľňu a vymeniť kotle, zastrešiť časť budovy, vykonať izolačné práce vonkajšej fasády školy a vymeniť okná a dvere z dôvodu energetickej náročnosti, ktorá je neúmerne vysoká. V neposlednej rade celkovo je nevyhnutná výmena podlahových krytín v triedach, kde sú ešte zastaralé gumolity, ktoré sú v niektorých častiach poškodené značne.

8. Škola ako životný priestor

Klíma školy

Prevažná časť učenia a vyučovania sa uskutočňuje prostredníctvom sociálnej interakcie, ktorú uskutočňuje učiteľ so žiakmi, žiaci s učiteľom i žiaci navzájom. Pre učiteľa i žiaka je preto veľmi dôležité utvárať také vzťahy, ktoré umožňujú vytvárať v triede priaznivú, tolerantnú a pomáhajúcu atmosféru, ovzdušie pohody a pokoja. Vzťah medzi učiteľom a žiakom vyplýva z podstaty výchovno-vzdelávacieho procesu v škole. Vyplýva najmä z toho, že žiak sa aktívne podieľa na procese výchovy a vzdelávania, ktoré riadi, koordinuje a usmerňuje učiteľ. Aby sme sa cítili v škole príjemne, veľký dôraz kladieme na estetickosť a upravenosť tried, chodby školy, školskej jedálne, školského dvora, zároveň celého areálu školy. Aktuálne informácie pre žiakov a rodičov ktoré súvisia s výchovno-vzdelávacím procesom, informácie o rôznych súťažiach, kultúrnych a športových podujatiach, sú vyvesené vo vestibule školy na dobre viditeľnom mieste na informačných tabuľach.

Servisné služby

Aktivity nad rámec rozvrhu

Počas školského roka organizujeme pre jednotlivé ročníky na škole:

- dopravná výchova - plánujeme
- lyžiarsky kurz
- školu v prírode pre 1. stupeň ZŠ
- výchovné koncerty
- Mikulášska diskotéka v ŠKD
- Karneval
- návštevy divadelných a filmových predstavení
- návštevy múzeí a výstav
- Vianočný program pre rodičov
- výstavy kníh spojených s predajom
- kultúrne programy – Deň matiek , “ Kto čo vie?”
- Deň narcisov
- exkurzie zamerané na na profesijnú orientáciu žiakov 9. ročníka
- školské výlety na konci školského roka
- športové stretnutia
- oslavy MDD
 - Lyžiarský výlet
 - Dni Kazinczyho
 - Svetový deň poézie a próz
 - Deň učiteľov
 - Privítanie prváčikov
 - Plavecký výcvik

Školský klub detí

Školský klub detí ako školské zariadenie je súčasťou základnej školy. Mnohí rodičia poznajú školský klub skôr pod názvom družina. Je základnou formou výuky a starostlivosti o deti poskytovanej mimo vyučovania.

Plní niekoľko základných funkcií, v prvom rade je to výchovné pôsobenie na deti v čase mimo vyučovania. Okrem výchovnej funkcie plní zdravotnú a sociálnu, pretože zabezpečuje sociálnu starostlivosť a poskytuje bezpečnosť pre deti v čase, kedy sú rodičia v zamestnaní.

V školskom klube detí majú možnosť žiaci pripraviť sa na vyučovanie a rozvíjať svoju záujmovú činnosť pod vedením skúsených pedagógov, t. z. zmysluplne využívať svoj voľný čas.

Činnosť školského klubu detí je rozdelená do troch oblastí:

1. Oddychová, relaxačná a rekreačná činnosť
2. Záujmová činnosť
3. Vzdelávacia činnosť

Prevádzka školského klubu detí je denne v čase od skončenia vyučovania do 17,00 hod.

Mesačný poplatok v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 588/2004 je stanovený na 150,- Sk mesačne na jedno dieťa. Mesačný príspevok v zmysle citovanej vyhlášky sa použije na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením v školskom klube detí.

V školskom roku 2008 / 2009 máme otvorené 9 oddelení.

Umiestnenie detí v školskom klube nie je povinné, ale je pre deti 1.stupňa prirodzené, ak vychovávateľ zabezpečí pre žiakov dohľad v čase obeda, učí deti kultúru stolovania, príprava na vyučovanie, dohliada na žiakov v čase medzi návštevou nimi vybraných útvarov záujmovej činnosti – krúžkov a tiež zabezpečí odovzdanie žiaka rodičom.

Vychovávateľky:

Imelda Forgonová
Helena Majorosová
Ildikó Kókaiová
Monika Gábriová
Mária Berhédyová
Mária Pierzchalová
Eleonora Csótóová
Gabriela Klobusiczky
Izolda Schwartzová

Školské stravovanie

Tel.č. 552 3102

Vedúca školskej jedálne: Mária Demeterová

Zariadenie školského stravovania – školská jedáleň, slúži žiakom základnej školy, pedagógom a ostatným zamestnancom školy.

Prevádzku jedálne a poskytovanie stravy zabezpečuje vedúca školskej jedálne, a zamestnanci ŠJ.

Prevádzka funguje podľa platných noriem pre školské stravovanie, vydaných MŠ SR. Školská jedáleň je otvorená denne od 11,30od. do 14,30 hod.

II. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program školy

Škola vyučuje prvý rok podľa vlastného vzdelávacieho programu s názvom

Ja

Ma

J

K

A

Pri jeho vytváraní sme mali na mysli že posilníme JAZYK, MATEMATIKU – logické myslenie žiakov, prírodovedné predmety, INFORMATIKU, KOMUNIKÁCIU v jazyku slovenskom, maďarskom,, teda komunikačné schopnosti žiakov, ATLETIKU v rámci telesnej výchovy. Podľa učebného plánu do Školského vzdelávacieho programu sme zaradili predmety ktoré zosilňujú kompetencie žiakov v daných oblastiach. Podľa nového programu sa bude vyučovať na našej škole od 01.09.2008, v 1. a 5. ročníku. Voliteľné predmety využívajú aj ostatní žiaci podľa jednotlivých ročníkov.

Výchovno – vzdelávací program školy pre školský rok 2008/2009 vychádza z Pedagogicko – organizačných pokynov MŠ SR, z odporúčaní Školskej štátnej inšpekcie a Národného plánu výchovy k ľudským právam podporovaného MŠ a Úradom vlády SR a Štátneho vzdelávacieho úrogramu Je zostavený na základe návrhov predmetových komisií a metodických zariadení pracujúcich na škole a rešpektuje Dohovor o právach dieťaťa.

Plánovaný program bude postupne doplnený aktuálnymi úlohami vyplývajúcimi z potrieb školy a bude reagovať na zmeny, ktoré sa môžu počas školského roka vyskytnúť.

Nový zákon obsahuje viaceré významné zmeny. Nanovo definuje školskú sústavu na Slovensku a zasadzuje náš vzdelávací systém do európskeho rámca.

Zachováva pluralitu v poskytovaní vzdelávania. Škola musí zo zákona poskytovať porovnateľné vzdelanie z hľadiska kvantity i kvality. Naplňuje tak Komenského tézu, že dobrá škola robí človeka lepším.

Základom reformných krokov je dvojúrovňový model vzdelávania – štátny a školský. Reformou vzdelávania sa formuje úplne nová štruktúra vzdelávacieho programu. Ten je záväzný pre všetky školy a súčasne im dáva možnosť vytvárať si na jeho základe vlastné školské vzdelávacie programy. Štátny program vymedzuje povinný obsah, rozsah a podmienky vzdelávania. Bude záväzný pre tvorbu školských vzdelávacích programov

Kľúčovým sa v ňom stáva princíp kvality vzdelávania, ktorý prináša väčšie prepojenie obsahu vzdelávacieho programu s praxou, lepšie využitie medzipredmetových vzťahov, presnejšiu formuláciu vstupov i výstupov zo vzdelávania v podobe spôsobilostí, ktoré v sa novej norme označujú termínom **kompetencie**.

Pedagogické inovácie, profilácia škôl prostredníctvom školských vzdelávacích programov povedú školy k pestrej vzdelávacej ponuke, zabezpečia zdravú konkurenciu škôl, ale i nevyhnutnú mieru kooperácie pri výmene skúseností. Tento program upriamuje školy na to, aby sa vyučovanie opieralo o pozitívne kultúrne a národné tradície a súčasne posilňovalo národnú i európsku identitu žiaka, vedie aj k spoznávaniu a akceptovaniu národnej a kultúrnej rôznorodosti.

Vzdelávanie po novom

Štátny vzdelávací program vymedzuje povinný obsah, rozsah a podmienky vzdelávania. Je záväzný pre tvorbu školských vzdelávacích programov, ako aj pre hodnotenie výsledkov vzdelávania, tvorbu a posudzovanie učebníc. Program určuje iba základné minimum, ktoré garantuje štát. Štandardy, čiže požiadavky na vedomosti, zručnosti a schopnosti žiakov, sú len z učiva, ktoré je uvedené ako minimálne. Tento prístup vytvára priestor pre školu, aby sme obsah vzdelania dotvárali podľa regionálnych podmienok a požiadaviek. Štát dáva nám voľnú ruku, aby sme spoznali požiadavky regiónu. Zároveň umožňuje žiakom vybrať si obsah vzdelávania, aby boli dobre pripravení na jeho ďalší stupeň.

Komplexný prístup

Štátny vzdelávací program podporuje komplexný prístup k vzdelávaciemu obsahu prostredníctvom vyčlenenia takzvaných vzdelávacích oblastí. Tie sú rozdelené do predmetov a kurzov. Program zohľadňuje aj potreby vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Trvá na individuálnom rozvoji potenciálu žiaka a umožňuje hodnotiť ho komplexnejšie.

Novým a nevyhnutným trendom, je celoživotné vzdelávanie. V tomto smere je dôležité, aby sa žiaci naučili poznávať a chápať myšlienkové postupy, učebný štýl, osvojovali si proces učenia a jeho fázy. Tým sa zlepšuje plánovanie a organizovanie učiva.

Vedomosti bez memorovania

Zo škôl by sa mali postupne vytratiť encyklopedické informácie i požiadavky na memorovanie. Školy sa majú zameriavať na rozvíjanie kritického prístupu a tvorivosti žiakov. Po novom by mali formovať rámcové a školské výchovno-vzdelávacie programy.

V rámcových programoch štát určí len štátne minimum, to, čo musia školy učiť povinne. O ostatnom rozhodujú samotné školy v školských programoch.

Reformou prejde aj výučba cudzích jazykov. Žiaci sa budú musieť učiť prvý cudzí jazyk od tretej triedy základnej školy a druhý jazyk od šiestej triedy. Školy budú musieť začať s výučbou od tretieho ročníka do troch rokov a od šiesteho ročníka do ôsmich rokov. Žiaci by mali mať možnosť vybrať si spomedzi šiestich jazykov - angličtiny, francúzštiny, nemčiny, španielčiny, taliančiny a ruštiny.

CIELE nášho programu orientujeme na realizáciu priorít výchovy a vzdelávania zadefinované v Národnom programe výchovy a vzdelávania SR s podporou vyučovacích metód a postupov založených na skúsenostiach žiakov a prepojené so životom, ako je interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie, terénne projekty, inscenačné metódy a pod.

1. Pedagogický princíp školy

Hlavný cieľ školy: Pretváranie tradičnej školy na školu s novými vyučovacími metódami a organizačnými formami práce so zameraním na celkovú osobnosť žiaka. Aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti v cudzích jazykoch, aby vedeli správne použiť informačno-komunikačnú technológiu, aby boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví, vedeli si vyhľadávať informácie, vedeli prezentovať svoju prácu, aby žili zdravým životným štýlom, dôležité je, aby sa nezabudlo ani na vedomosti, ani na spôsobilosti.

Ciele výchovy a vzdelávania

- Vychovávať žiakov na zdravé sebavedomie a slušných občanov, ktorí vedia stáť za svojimi názormi a rešpektovať názory druhých.
- Dať žiakom komunikatívne schopnosti nielen v materinskom jazyku, ale i v cudzích jazykoch,.
- Dať žiakom kvalitnú počítačovú gramotnosť,
- Vytvárať škole dobrú image, kvalitným vybavením a personálnym obsadením, prezentácia školy na verejnosti
- Zachovať regionálny charakter školy s dobrými medzilidskými vzťahmi,
- Aby bola škola športovým, kultúrnym a spoločenským centrom mesta,
- Získať schopnosť používať matematiku na rozvoj logického a kritického myslenia, schopnosť argumentovať

Škola umožní žiakom rozvoj kľúčových kompetencií :

Komunikačná kompetencia

Žiakov našej školy vedieme k slušnému vyjadrovaniu, ktorá je základom úspechu v živote človeka a to nie len v škole, aj mimo školy. Učíme žiakov vyjadrovať svoj názor, ale aj poslúchať a akceptovať názor iného človeka.

Učíme žiakov k priateľskému vzťahu medzi deťmi celej školy, vedíme ich k spolupráci medzi ročníkmi..

K informovanosti a komunikačným schopnostiam prispieva školský časopis, školský rozhlas ako aj informačná tabuľa v priestoroch školy, kde sa žiaci aktívne podieľajú svojimi nápadi.

Učitelia vedú žiakov k súvislému vyjadrovaniu, zadávajú úlohy umožňujúce tímovú prácu žiakov.

Cieľom je aby si žiaci osvojovali jazykové pojmy, aby sa vyjadrovali zrozumiteľne a súvisle a aby sa čím viac komunikovali v kolektíve triedy, zvyšovať kvalitu čítania, čítať s porozumením, rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Digitálna kompetencia

Pri vyhľadávaní informácií vedíme žiakov k využívaniu internetu, kde ich zároveň učíme triediť informácie podľa dôležitosti a obsahu.

Svoje nápady žiaci realizujú aj v školskom časopise Gubics.

Snahou školy je zapojenie čo najviac žiakov do mechanizmy vyhľadávania informácií na internete a ovládať vyučovacie programy na PC, pracovať s interaktívnou tabuľou, pracovať s textom atď.

Jazyková kompetencia

Materinský jazyk umožňuje na vyššej úrovni rozvíjať jazykové kompetencie v štátnom jazyku a v cudzích jazykoch. Nadobudnúť a rozvíjať pozitívny vzťah k materinskému jazyku, rozvoj komunikatívnej schopnosti tj. primerane reagovať v rozličných jazykových situáciách.

Je dôležité aby žiaci mali vlastné čitateľské zážitky aby rozvíjali pozitívny vzťah k literatúre a k umeniu.

Kompetencia v cudzích jazykoch

Komunikovať v bežných spoločenských situáciách, jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka napr. žiadosť, pozvanie, ospravedlnenie atď.

Pomáha žiakovi prekonávať bariéry a prispieva zvýšeniu jeho mobility v živote v ďalšom štúdiu a v živote v uplatňovaní sa na trhu práce. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. V rámci EU umožňuje občanom využívať slobodu pracovať a študovať. Poznať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Matematická kompetencia

Schopnosť používať logické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Schopnosť používať logické a priestorové myslenie, komunikovať v matematickom jazyku. Zoznámenie sa so základnými geometrickými útvarmi, učiť sa zisťovať odhadom, zoznámenie sa s pojmom premennej veličiny. Základná komunikácia v oblasti vedy a techniky.

Kompetencia k učeniu (Naučiť sa učiť)

Učíme žiakov pracovať s textom, rozumieť jeho obsah, vyhľadávať samostatne informácie a tvorivo s nimi pracovať, jednoducho vyjadriť svoj názor. Vedíme žiakov k samostatnosti, k schopnostiam organizovať si svoj čas, uplatňovať vlastné nápady a tvorivosť, k snahe zapojiť sa do všetkých školských a mimoškolských aktivít.

Spoločensko – občianská kompetencia

Učiteľ učí žiakov správne sa zachovať v krízových situáciách, zoznamuje žiakov s históriou najbližšieho okolia, učí žiakov správne spoločenskému správaniu v divadle, kine, na výstave atď. Žiaci sa učia uvedomiť si nesprávnosť fyzického a psychického násillia, sú vedomí svojich povinností a práv v škole a mimo školy. Viest' žakov k tolerancii a k ohladuplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť žiť spoločne s ostatnými ľuďmi

Pohybová kompetencia

Žiak vie vykonávať pohybové činnosti, ktoré pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb. Žiak dokáže rozvíjať pohybovú výkonnosť s orientáciou na udržanie a zlepšenie zdravia. Žiak osvojené pohybové činnosti vie uplatniť aj vo voľnom čase. Dodsiahnutie zvýšenej úrovni pohybových schopností, osvojenie gymnastických zručností, ktoré zlepšujú fyzickú zdatnosť žiakov.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola je jednou z mestských škôl, nachádza sa v strede časti mesta Tornaľa a súčasne je aj školou s najbohatšou tradíciou, s vyučovacím jazykom maďarským .

Zameranie našej školy je zmena školy na humanisticko - tvorivú, orientovanú nielen na odovzdávanie informácií a prípravu na povolanie, ale na rozvoj integrity, vysokú úroveň vzdelanosti a mimoškolskú výchovu. Vychádzame z potrieb spoločnosti - prostredníctvom nových informačno-komunikačných technológií postupne premeniť tradičnú školu na modernú školu tretieho tisícročia a pripraviť žiakov na život a prácu v celosvetovej informačnej spoločnosti. Základná škola je miestom, kde sa v plnom rozsahu uplatňuje humanistický a prosociálny prístup k výchove a vzdelávaniu. Našou základnou filozofiou je otvorenosť a vzájomná spolupráca učiteľov, žiakov a rodičov, ktorí sú si navzájom rovnocennými partnermi a spoločne tvoria „trojuholník“ ako základnú bunku školy.

Základná škola v Tornali poskytuje základné vzdelanie: zabezpečuje rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Poskytuje mravnú, estetickú, zdravotnú, telesnú a ekologickú výchovu žiakov, umožňuje im aj náboženskú výchovu. Pripravujeme žiakov na ďalšie štúdium ale aj na praktickú činnosť.

Škola vo svojej kompetencii si uložila tieto zásady:

- umožniť a zabezpečiť vzdelávanie tak, aby základné vedomosti využívali žiaci tvorivo a pohotovo v praktickom živote
- zabezpečiť, aby v rámci učebných osnov bola vhodne využívaná diferenciácia a redukcia učiva pre prospechovo slabších žiakov
- umožniť povinné vyučovanie cudzích jazykov
- triedne kolektívy formovať tak, aby bola umožnená vonkajšia a vnútorná diferenciácia
- vytvárať dobré pracovné podmienky v triedach a zapájať žiakov a pedagógov do realizácie projektov
- zvýšenú pozornosť venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia
- nadaným a talentovaným žiakom umožniť rozvoj schopnosti

- profiláciu v rámci telesnej výchovy orientovať na všeobecnú prípravu, na zdravý životný štýl a na atletickú výchovu žiakov
- doplniť vybavenosť školy ešte počítačovou technikou a softvérom na vyučovanie
- neustále zlepšovať materiálne technické vybavenie školy modernými vyučovacími pomôckami obohatiť vyučovací proces
- šetriť energiou, vodou a plynom, organizovať zberové akcie na škole
- vo vzdelávacej práci zabezpečiť realizáciu samostatnej, tvorivej a aplikačnej práce, problémové otázky a situácie, komunikáciu učiteľ - žiak, efektívny spôsob upevňovania učiva, spätnú väzbu a hodnotenie, podstatnú časť učiva naučiť v škole
- zvýšenú pozornosť venovať rómskej komunite, zabezpečovať jej školskú a výchovnú starostlivosť so zreteľom na "inú" mentalitu
- na zasadnutiach PK a MZ vykonávať rozbor výchovno – vzdelávacej práce a hodnotiť výsledky dôležité pre ďalšiu činnosť.

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní sa uskutočňuje podľa § 16 ods. 3 písm. a.) zákona č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy ; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy ; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie doložkou.

Otváraním tried s rôznym zameraním dávame možnosť vyniknúť všetkým žiakom, nadaným v rôznych oblastiach, umožňujeme talentovaným žiakom ešte výraznejšie rozvinúť svoje schopnosti Na vyučovaní vytvárame pozitívnu atmosféru založenú na dôvere, porozumení, empatii, rovnocennej komunikácii, kreativite a podnecovaní žiakov k čo najlepším osobným výkonom. Do výchovno-vzdelávacieho procesu implementujeme i prvky moderných alternatívnych vyučovacích metód a foriem práce (projektové, kooperatívne a prosociálne vyučovanie, prezentácie, zavádzanie informačno-komunikačných technológií, výučbové programy). Škola kladie veľký dôraz na mimoškolskú činnosť a spoluprácu s inými organizáciami a širokou verejnosťou nielen z radov rodičov prostredníctvom krúžkovej činnosti, projektov, exkurzií, výletov, besied či zábavných popoludní. Sme plnoorganizovaná základná škola s triedami s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a na matematiku so zameraním na informatiku a s triedami s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

Žiaci dosahujú aj výborné výchovno-vzdelávacie výsledky, čoho dôkazom je úspešné rozmiestňovanie i ďalšie štúdium na stredných školách. V príprave a rozvoji talentovaných a nadaných žiakov sa nám v posledných rokoch darí v prírodovednej oblasti ale aj v humánnej oblasti –v jazyku slovenskom, v jazyku maďarskom, prírodopise, zemepise, v anglickom a nemeckom jazyku, kde máme pravidelne úspešných riešiteľov predmetových olympiád. Z ďalších aktivít treba spomenúť pravidelné zapájanie žiakov do medzinárodných korešpondenčných súťaží a seminárov z matematiky, z dejepisu a z maďarského jazyka a literatúry, ako aj rôznych súťaží umeleckého charakteru, kde dosahujeme tiež popredné umiestnenia. Naším prvoradým cieľom je však pripraviť žiakov pre úspešné štúdium na stredných školách. Usilujeme sa o vytvorenie takej atmosféry v škole, aby žiaci nepociťovali stres a mohli sa pokojne vzdelávať a pripravovať pre ďalší život.

Analýza súčasného stavu:

V súčasnosti navštevuje školu 751 žiakov, ktorí sú rozdelení do 13 tried ročníkov 1.- 4. a 22 tried ročníkov 5.- 9. Výchovno-vzdelávací proces na škole zabezpečuje 48 kvalifikovaných učiteľov a 9 vychovávateľiek v ŠKD. Od 1. ročníka sa môžu žiaci začať učiť cudzie jazyky, anglický a nemecký, na výučbu využívame odborné jazykové učebne vybavené počítačovou technikou, slúchadlami a internetom a audiovizuálnou technikou. Pracujeme v jazykovom laboratóriu s novými formami vyučovania a s programom on – line učenie v triedach s rozšíreným vyučovaním jazykov.

Naši žiaci sa môžu začať učiť aj informatiku. Základná škola patrí medzi školy, ktoré vyučujú informatiku ako povinný vyučovací predmet nielen v triedach s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov. Veľkým prínosom je vyučovanie základov informatiky na I. a II. stupni ZŠ. Žiaci majú k dispozícii 3 kompletne vybavené počítačové učebne s možnosťou nepretržitého pripojenia na Internet. Výučbu zabezpečujú kvalifikovaní pedagógovia, ktorí sa špecializujú na daný odbor. Žiaci získavajú základy programovania, osvoja si zručnosti s programami WORD, Excel a Power Point a základy pre tvorbu www stránky, krátkych dokumentárnych filmov, vytvárajú projekty. V odborných učebniach realizujeme aj výučbu humanitných i prírodovedných predmetov, kde sa žiaci učia za podpory IKT. Učitelia absolvovali certifikované školenie podporované Inforekom a zamerané na využitie informačnej technológie vo vyučovacom procese na jednotlivých predmetoch v 1. – 9. ročníku.

V skoro 60-ročnej histórii školy dosahujú žiaci dobré výsledky aj v oblasti športu..

Zameriavame sa na telesnú a športovú výchovu a pestovanie zdravého životného štýlu, na rozvoj športovo-pohybových zručností s cieľom zaktivizovať v športe široké masy našich detí. Poskytujeme priestor telocvične, posilňovne a športového areálu školy- ihrisko – na vyučovací proces, na krúžkovú a tréningovú činnosť a relaxačno – pohybové aktivity ŠKD. V 1. až 4. ročníku každoročne zabezpečujeme týždňový kurz plávania v plavárni mesta Rimavská Sobota. V 5. – 9. ročníku sa venujeme aj volejbalu, basketbalu, futbalu a zúčastňujeme sa na okresných turnajoch s úspešným umiestnením. Na škole v rámci krúžkovej činnosti trénujeme aj atletiku a tento školský rok sa začneme už zameriavať na atletické cvičenia žiakov, ako to prezrádza aj názov nášho vzdelávacieho programu. Atletika ako špecifikácia našej školy už prvý rok je zavedený aj do výchovno- vyučovacieho procesu v rámci telesnej výchovy. Naši žiaci sa pravidelne zúčastňujú aj na lyžiarskom výcviku, organizujeme každoročne pobytový lyžiarsky výcvik netradičnou formou.

Zameranie školy:

Škola poskytuje žiakom všeobecne orientované základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie s osobitým dôrazom :

- na vyučovanie cudzích jazykov
- na prácu s počítačom
- na zdravý životný štýl
- na rozvoj komunikačných schopností
- telesnú a športovú výchovu a pestovanie zdravého životného štýlu
- rozvoj tvorivosti a estetického cítenia prostredníctvom umelecko-dramatických činností
- účasť v miestnej kultúre, poznávanie kultúrnych a prírodných osobitostí vo svojom okolí

3. Profil absolventa

Profilácia školy

Cudzie jazyky

Logické myslenie

Informačno-komunikačná technológia

Komunikácia

Zdravie a pohyb

V profile absolventa školy vychádzame z potrieb súčasnej spoločnosti. Rozširujúci sa trh práce cudzie jazyky, počítačová gramotnosť, komunikatívnosť žiakov, logickosť, starostlivosť o svoje fyzické a psychické zdravie sú nevyhnutnou súčasťou dnešného človeka. Personálne zloženie a technická vybavenosť nám umožňuje naplniť stanovené ciele. Z voliteľných predmetov navrhujeme našim žiakom:

- *Komunikácia prostredníctvom IKT,*
- *Konverzácia v slovenskom jazyku,*
- *Práca textom,*
- *Zdravie a pohyb,*
- *Umenie a kultúra,*
- *Rozvoj logickej kompetencie*
- *Rozvoj komunikačných schopností v cudzom jazyku*

Bolo by vhodné pre žiakov možnosť konverzácie v anglickom a nemeckom jazyku s lektormi. Veľkú pozornosť venujeme voľnočasovým aktivitám, smerujúcim k rozvoji profilácií školy.

Koncepcia rozvoja školy do roku 2010:

- Dosiahnuť počítačovú gramotnosť žiakov, aby každý žiak, ktorý ukončí školu ovládal užívať počítač a vedel pracovať s internetom. Zavádzať počítače do predmetového vyučovania, pre tento cieľ vyškoliť pedagógov. Pokračovať počítačové vybavenie a internet v škole pre záujmovú činnosť detí aj rodičom žiakov a verejnosti. Podľa ich záujmu organizovať vzdelávacie kurzy.

- Rozvíjať jazykové zručnosti žiakov v materinskom i v cudzích jazykoch (AJ,NJ,RJ). Umožniť žiakom na 1. a 2. stupni podľa záujmu, okrem povinného jazykového vyučovania učiť sa ďalší cudzí jazyk (formou voliteľných a nepovinných predmetov, záujmových krúžkov). Zapájať žiakov školy do jazykových a literárnych olympiád a súťaží, do jazykových projektov. Skvalitňovať školský detský časopis G u b i c s. Udržiavať dobrú odbornú úroveň jazykového vyučovania. Perspektívne získať ďalšieho učiteľa s aprobáciou AJ. Vybudovať ďalšiu modernú odbornú učebňu – školské jazykové laboratórium. Budovať žiacku knižnicu s multimediálnou učeňou ako informačné centrum školy.

- Rozvíjať tvorivosť a individuálne schopnosti žiakov – v rámci stratégie školy prispôbiť tejto úlohe inováciu vyučovania a učenie detí. Využívať integrované vyučovanie, zmysluplné učenie formou exkurzií a práce so žiakmi na individuálnych projektoch. Individuálnu projektovú prácu žiakov propagovať a verejne prezentovať – okrem výstav plošných prác využívať na prezentáciu počítače. Pracovať v projekte „ K i n c s k e r e s ť “ - poznie odkazov našich predkov v rámci Slovenska – každoročne sa zúčastňovať na prezentácii prácami žiakov i podieľať sa na organizácii okresnej, krajskej, ale aj celoslovenskej súťažnej prehliadky. Podporovať účasť žiakov vo vedomostných olympiádach a súťažiach (M, Fyz, CH, Bio, Geo, Pytagoriáda, Zrínyi Ilona a i.)

- Rozvíjať a udržiavať vyššiu úroveň fyzického a psychického zdravia žiakov s presahom do rodinného i obecného spoločenstva v ktorom žijú. Posilňovať prepojenie: školské vyučovanie TV – zájmová krúžková činnosť školy – miestne telovýchovné a športové organizácie. V tejto spolupráci sa zamerať aj na netradičné športy – šachy, thai-box, turistika, karate Podporovať a organizovať zdravotnú osvetu a výchovu, primárnu prevenciu proti rôznym druhom závislosti, etickú výchovu – spolupracovať s odbornými inštitúciami.

- Vychovávať žiakov k udržiavaniu zdravého prírodného prostredia. V ekologickej i environmentálnej výchove zamerať sa konkrétne na miestne a regionálne prírodné prostredie a špecifiká. Úzko spolupracovať s inštitúciami – s mestom (separovaný zber odpadu), so štátnymi i neštátnymi ochranárskymi organizáciami , s podnikom Lesy Revúca . Organizovať zájmovú činnosť v oblasti ekológie (nepovinné vyučovacie predmety, krúžky, súťaže, olympiády, propagačné a prezentačné akcie). Organizovať ozdravné pobyty žiakov v Škole v prírode. Rekonštruovať školský dvor – vybudovať ju ako študijnú (stromy, kríky, rastliny, skleník, vtáctvo) a reakreačnú oddychovú plochu (činnosť ŠKD, letná učebňa vo dvore školy,

- Pestovať pozitívny vzťah žiakov k vlastnej rodine – mestu – regiónu. Vychovať žiaka s vedomosťami o špecifikách miestneho prostredia. Zvyšovať kvalitu etických a emocionálnych vzťahov detí k okolitému prostrediu – k jeho kultúrnym hodnotám.

Pestovať schopnosť odhaľovať a využívať hodnoty svojho bezprostredného okolia pre svoje vlastné dobro a pre dobro spoločenstva v ktorom žijem. Pre splnenie tohto cieľa používať aktivity školského výchovného programu. V rámci možnosti pokračovať v cykle kultúrnych programov žiakov pre mestské spoločenstvo, v účasti žiakov pri formovaní špecifickej miestnej kultúry (programy Privítanie prvákov, Mesiac úcty k starším, Kto čo vie, Vianočný program, Deň matiek, Záverečná akadémia).

- Materiálne a technické zabezpečenie školy – budovať a zariaďovať v škole priestory slúžiace inovačným zámerom vyučovania. Snažiť sa o generálnu rekonštrukciu školskej budovy (výmena okien, zateplenie, výmena podláh v učebniach, rekonštrukcia elektrických rozvodov a vodovodných potrubí v učebniach) a priestoru areálu školy (dlažby, schody, ploty a i).

4. Pedagogické stratégie

Predstavujú spoločne uplatňované postupy, metódy a formy práce, ktoré vedú k utváraniu a rozvoji kľúčových kompetencií žiakov. sú zapracované v charakteristike každého vyučovacieho predmetu.

Používame rôzne formy vyučovania: skupinové, programové, integrované, blokové, individuálne. Podporujeme vyučovanie skupinové stratégiu s tri „T“:

TOLERANCIA	TVORIVOSŤ	TÍMOVÁ PRÁCA
<ul style="list-style-type: none">- individuálny prístup- rešpektovanie osobnosti, individuálnych osobností- dôraz na multikultúrnu výchovu- integrácia žiakov so špeciálno-vzdelávacími potrebami- využitie pracoviska PPP v Rimavskej Sobotě- práca špeciálneho pedagóga a logopéda	<ul style="list-style-type: none">- vytváranie portfólie žiakov a ich prezentácia- dôraz na efektívnu prácu s informáciami a vytvorenie informačného prostredia- projekty celoškolské, regionálne a štátne- učenie sa v súvislostiach- dôsledné uplatňovanie medzipredmetových vzťahov- podpora netradičných foriem vo vyučovaní /besedy, prednášky, exkurzie, školy v prírode/- účasť na celoštátnych, medzinárodných, regionálnych a miestnych súťažiach	<ul style="list-style-type: none">- demokratické riadenie- jasné pravidlá pre spolužitie na škole na všetkých úrovniach- zapojenie žiakov a rodičov do riešenia problémov školy, spoločné celoškolské akcie rodičov, detí a učiteľov- slušná a otvorená komunikácia- oceňovanie prínosu jedinca pre prácu kolektívu na všetkých úrovniach- budovanie pocitu spolužitia zo školou na všetkých úrovniach

Podprujeme efektívne pôsobenie na rozvoj najmä citovo – vôľovej stránky osobnosti mladého človeka, ktorý sa má stať primerane kompetentný v počítačovej gramotnosti, v ovládaní štátneho jazyka, materinského a cudzích jazykov. V rozumovej oblasti výchovy je našim cieľom aby žiaci boli tvoriví, adaptabilní, emancipovaní, solidárni so snahou spolupracovať pre dobro, tiež telesne i duševne zdraví, vyrovnaní – s radostným životným pocitom, s estetickým a etickým cítením, citlivý k sebe, k iným ľuďom, k svojmu okoliu, kraju – k prírodnému a spoločenskému prostrediu, ku kultúre.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

V škole v súčasnej dobe funguje asistent učiteľa a externý školský špeciálny pedagóg, ktorí spolupracujú vo výchovno – vzdelávacom procese Centrom pedagogicko – psychologickkej poradne v Rimavskej Sobotě a Centrom špeciálno – pedagogickkej poradne v Lučenci

Asistent učiteľa vyhľadáva žiakov s vývinovými poruchami učenia v jednotlivých triedach a následne so súhlasom rodiča sa zaoberá so žiakmi s poruchami učenia a správania. Na prvom stupni spolupracuje s tímom vyškolených pedagógov v oblasti špeciálnej pedagogiky. Vyučujúci sa individuálne venujú žiakom s vývojovými poruchami v učení. Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďujú špeciálne metódy a formy práce, využívajú vhodné reedukačné, kompenzačné a didaktické pomôcky, podľa potreby i špeciálne učebnice, výukové programy a majú naši žiaci k dispozícii aj špeciálnu učebňu, kde sa uskutočňujú niektoré špeciálne výchovno-vyučovacie procesy pre týchto žiakov.

Na základe návrhu pedagogicko-psychologickkej poradne sa uskutočňuje integrácia žiakov, na základe odborného posudku k integrácii a žiadosti zákonných zástupcov žiaka je vytvorený individuálny vzdelávací plán, na ktorom spolupracujú triedni učitelia, ostatní učitelia, asistent učiteľa, špeciálny pedagóg, rodičia žiakov a v neposlednej rade žiak sám. Individuálny vzdelávací plán schvaľuje riaditeľ školy.

Usilujeme poskytnúť všetkým integrovaným žiakom individuálnu starostlivosť. Pri nápravách poruchy učenia sú využívané reedukačné a kompenzačné pomôcky napomáhajúce efektívne vyučovanie a umožňujúce získanie požadovaných vedomostí. Okrem rôznych pravopisných tabuliek, didaktických hier, obrázkov, dyslektických čítaniek a alternatívnych textov, pracovných listov na rozvoj koncentrácie pozornosti a zmyslového vnímania sú využívané aj rôzne počítačové programy.

Pri hodnotení výsledkov žiakov učitelia zohľadňujú druh, stupeň a mieru konkrétneho postihnutia alebo znevýhodnenia.

Na škole chýba nám pri výchove žiakov s poruchami správania školský psychológ, ktorý pôsobí externou formou.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené a výchovne menej podnetné prostredie je charakteristické nedostatočnými podnetmi na uspokojovanie potrieb. Za sociálne znevýhodnené deti a mládež považujú deti a mladých ľudí, ktorí majú problémy v správaní, učení a postojoch, ktoré vznikli na základe dysfunkčných sociálnych podmienok. Dieťa z takéhoto prostredia nemá na primeranej úrovni uspokojené základné potreby.

Nedostatočné uspokojovanie základných duševných potrieb je často príčinou zaostávania v emocionálnom, rozumovom a v osobnostnom vývine. Zohľadňujeme vekové a individuálne osobitosti žiakov zo sociálne znevýhodneného rodinného a spoločenského prostredia. Možnosti eliminovania predsudkov, odstraňovania jazykových a komunikačných bariér. Cieľom je vytváranie kladného vzťahu k vzdelaniu, povinnostiam, zodpovednosti k spoločenským a kultúrnym hodnotám z aspektu komunitného a celoživotného vzdelávania.

Žiaci s nadaním

Velkú pozornosť, ktorú venujeme žiakom so špeciálnymi vzdelávacími potrebami, snažíme venovať aj žiakom mimoriadne nadaným. Pozornosť venujeme k tomu aby sme včas identifikovali mimoriadne nadaných žiakov a poskytovali im starostlivosť. Školský výchovný poradca spolupracuje v tomto oblasti s triednymi učiteľmi, s učiteľmi vyučujúcich odborné predmety a pedagogicko psychologickou poradňou.

Učitelia na vyučovanie sa pripravujú intenzívne, musia vedieť reagovať veľmi pružne na prípadné otázky a postrehy žiakov.

Nadaným žiakom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre nich v škole podnetné prostredie. Pozornosť venujeme nie len na rozvíjanie ich talentu vo vlastnej aktivite a tvorivosti, ale i v osobnostnej výchove. Viedeme ich k rovnému prístupu k ostatným žiakom, učíme ich k tolerancii a ochote pomáhať slabším žiakom. Vo vyučovaní týchto žiakov poverujeme vedením pracovných skupín. Majú možnosť riešiť problémové úlohy, ktoré prekračujú rozsah základného učiva. Vo vyučovaní sú v niektorých predmetoch využívané formy vnútornej diferenciacie. Pre mimoriadne nadaného žiaka môže byť na základe doporučenia pedagogicko-psychologickej poradne vytvorený individuálny plán, v ktorom sa využívajú možnosti obohacovania učiva. Podľa potreby je plán aktualizovaný a upravený.